

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Гимназия №9"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Пятлина О.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Горшевикова А.Г.
«28» августа 2023 г.

Кузнецова М.Б.
Приказ №219 «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3344695)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов



2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные

и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	
1.2	Фонетика	23	0	
1.3	Письмо	70	0	
1.4	Развитие речи	2	0	
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	
2.2	Фонетика	4	0	
2.3	Графика	4	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	
2.5	Синтаксис	5	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	
2.7	Развитие речи	10	0	
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		22	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	9	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различение предложения и слова	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Пишем элементы букв	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Особенность гласных звуков	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Закрепление написания строчной и	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК

	заглавной букв Ч, ч				https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Особенности шипящих звуков	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Текст как единица речи	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Предложение как единица языка	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Слово и предложение: сходство и	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК

	различие. Как составить предложение из набора слов				https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Слова, называющие предметы	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	Март	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК

	слоги				https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Алфавит	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Учимся запоминать слова с	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК

	непроверяемыми гласными и согласными				https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1	0	Май	Библиотека ЦОК

	ши (в положении под ударением)				https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Объяснительный диктант	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						e8
8	Заглавие текста	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						е8
17	Предложение и слово	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

26	Слово и его значение	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика:	1			Октябрь	Библиотека ЦОК

	работаем с толковым словарем					https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						е8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в	1			Декабрь	Библиотека ЦОК

	корне					https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					е8
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Резервный урок по разделу орфография:	1			Январь	Библиотека ЦОК

	тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Резервный урок по разделу развитие	1			Январь	Библиотека ЦОК

	речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"					https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					е8
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как часть речи	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных:	1			Февраль	Библиотека ЦОК

	географические названия					https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число	1			Март	Библиотека ЦОК

	глаголов					https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

133	Имя прилагательное как часть речи	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Составление текста-описания натюрморта					е8
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					e8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Контрольный диктант	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					e8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	1	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
13	Нулевое окончание	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

22	Число имён существительных	1	0	0	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	неодушевлённые.					
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	Октябрь	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	1	0	Ноябрь	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
45	Местоимение (общее	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК

	представление)					https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
52	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1	0	0	Декабрь	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	Декабрь	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
65	Предложение	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
66	Виды предложений	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и <i>др</i>	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	закрепляем правописание приставок					
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0	Январь	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-provernochnye-rabotymihaylova-syu.html
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК

	приставки: пишем приставки					https://m.edsoo.ru/f84219d6
104	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	множественном числе					
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	1	0	Март	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
123	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
126	Правописание глаголов	1	1	0	Март	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
127	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Март	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	Апрель	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	Апрель	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
143	Определение типов текстов	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
152	Ключевые слова в тексте	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
153	План текста	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1	0	0	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план					https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	1	0	Май	https://file.11klasov.net/4370-russkiy-yazyk-3-klass-proverochnye-raboty-mihaylova-syu.html
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
171	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
172	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
173	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
174	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
175	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	9	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			Сентябрь	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Сентябрь	
10	Пишем собственный текст по	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК

	предложенному заголовку					https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			Сентябрь	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать:	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК

	подробный письменный пересказ текста. Изложение					https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Октябрь	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	и, а, но, и без союзов					
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Октябрь	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки	1			Октябрь	Библиотека ЦОК

	препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых					https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	своим наблюдениям					
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Ноябрь	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Ноябрь	
50	Повторяем состав слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Ноябрь	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3	1			Ноябрь	

	<p>классах. Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Декабрь	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--	1			Декабрь	Библиотека ЦОК

	го склонения					https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Декабрь	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Декабрь	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	существительных 3 склонения					
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Декабрь	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Декабрь	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

81	Морфологический разбор имени существительного	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Январь	
89	Склонение имен прилагательных	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	художественного и научного описания					
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Февраль	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			Февраль	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Февраль	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Февраль	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

114	Глагол как часть речи	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Март	
118	Настоящее время глагола	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			Март	
120	Будущее время глагола	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Март	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Март	
131	I и II спряжение глаголов	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Апрель	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Апрель	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Апрель	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными	1			Апрель	

	окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Апрель	

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Апрель	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"май	1			Май	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Май	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс.

Прописи Горецкий В. Г., Федосова Н. А. в 4 ч

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку

В.В.Никифорова. Русский язык (КИМы)

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?Ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>


Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

[Http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru)

Лист согласования к документу № 100 от 17.10.2023
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 17.10.2023 13:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 17.10.2023 - 13:57	-